

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации г. Ессентуки

М.Ю. Некрасова

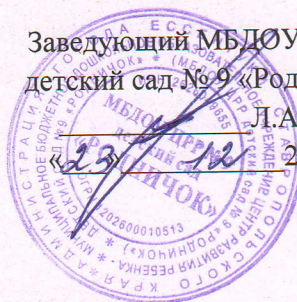


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад № 9 «Родничок»

Л.А. Усс

2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

Центр развития ребёнка - детский сад

№ 9 «Родничок»

на 2025 – 2028 годы

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ:

Разделы
Программы развития
Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок»
Введение
1. Информационная справка об образовательном учреждении
2. Основные характеристики образовательного учреждения
2.1. Характеристика управляющей системы
2.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса
2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников
2.4. Социальный статус семей воспитанников
2.5. Состояние материально-технической базы
2.6. Социальное окружение
3. Итоги работы МБДОУ детский сад №9 «Родничок» за 2021 г.- 2024 г.
4. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» на период 2025 г.-2028 г.
5. Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» на период 2025 г.-2028 г.
6. Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2025 г. – 2028 г.
7. План действий. Основные мероприятия реализации Программы развития
7.1 Организация работы по программе развития и мониторинг
7.2 Методическое сопровождение Программы развития
7.3 Взаимодействие с семьями воспитанников
7.4 Итоги и перспективы дальнейшей работы
8. Управление Программой развития
9. Ожидаемые результаты.

Паспорт Программы развития
МБДОУ ЦРР – детский сад №9 «Родничок»» на 2025-2028 г.

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад №9 «Родничок»» на 2025-2028 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Исполнители Программы	Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» Л.А. Усс. Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок».
Нормативно-правовое обеспечение Программы	– Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – Указ президента РФ от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

	– Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утверждённая постановлением правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 г. № 844-п (с изменениями на 18 июля 2024 года). – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 – Устав МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок».
Предполагаемый срок реализации	Программа реализуется в период с января 2025 г. по декабрь 2028 г.
Цели Программы	Обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, запросами государственной политики, задачами российского образования, через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Основные задачи Программы	– Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества; – Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России; – Создание условий для повышения квалификации педагогического персонала, через внедрение современных педагогических технологий; – Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ,

	через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. – Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Организация взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями города. – Использование возможностей сетевого взаимодействия, с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – Совершенствование системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок»; – Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учетом федеральной образовательной программы; – Совершенствование системы сотрудничества между ДОУ и семьей, в целях достойного воспитания подрастающего поколения, повышение престижа семьи, укрепление российской идентичности, сохранение традиционных общенациональных ценностей.
Проблема	– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса

	от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей, отчуждение семьи от образовательного учреждения. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – Необходимость увеличения сферы дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты Программы	1. Укрепление кадрового потенциала МБДОУ. 2. Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества. 3. Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Развитие системы родительского просвещения, с возможностью ознакомления с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса и организацией совместных мероприятий. 5. Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами. 6. Укрепление материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства; 7. Повышение уровня знаний о культурно-историческом наследии России всех участников образовательного

	пространства в соответствии с требованиями государственной политики. 8. Создание привлекательного имиджа ДОУ среди субъектов образовательного процесса. 9.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Срок действия Программы	2025-2028 гг.
Финансовое обеспечение Программы	– Бюджетные средства; – Средства от приносящей доход деятельности; – Спонсорская помощь, благотворительность.
Контроль за выполнением Программы	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. – Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок»

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе произошли общественно-политические изменения в нашей стране, которые выдвинули новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, инновационный подход, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Система дошкольного образования России нуждается в квалифицированных педагогах, способных работать в новых условиях. Качество развития дошкольного учреждения, не может быть достигнуто отдельными высокопрофессиональными педагогами. Это возможно во взаимодействии педагогов с внутренней и внешней средой детского сада: родители, социальные партнеры. В итоге произойдет повышение конкурентоспособности Учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества.

Особую роль играет система родительского просвещения, которая способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, формированию его позитивной самооценки и успешной адаптации к окружающему миру.

Программа развития, как управленческий документ МБДОУ ЦРР детского сада № 9 «Родничок» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации поставленных целей. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ ЦРР детского сада № 9 «Родничок» призвана:

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ ЦРР детского сада № 9 «Родничок» по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без внедрения инновационных технологий, постепенного обновления и совершенствования методов, средств, содержания управления, что в конечном итоге влияет на качество дошкольного образования.

В Программе предусмотрена необходимость введения новых направлений в перечень дополнительных образовательных услуг. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 9 «Родничок»
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок»
Руководитель	Усс Лариса Александровна
Адрес организации	357635 г. Ессентуки ул. Ермолова 145
Телефон, факс	8(87934) 9-94-01
Адрес электронной почты	ds-9-ess@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ессентуки. Руководитель: Данилов Артем Николаевич. Адрес: г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 112а. Телефоны: 8(879 34)43482 (добавочный номер 1001)
Дата создания	31 августа 2020 года
Лицензия	№ 6344 от 25.03.2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 9 «Родничок» создано на основании Постановления администрации г. Ессентуки от 17.08.2020 г. №1148 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад №9 «Родничок», открыто в 2021 году. Детский сад был построен в рамках национального проекта Российской Федерации «Демография» в соответствии с проектом «Ясли-сад на 220 мест».

Детский сад расположен в спальном районе г. Ессентуки, по улице Ермолова, 145.

Проектная мощность учреждения – 220 детей, численный состав контингента воспитанников на 01.09.2024 – 362 воспитанников. Проектом предусмотрено размещение 12 групп, в том числе, 6 групп раннего возраста от 1 года до 3 лет, 6 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели: с 12-ти часовым пребыванием детей, с 7.00 до 19.00.

Учреждение прошло лицензирование. По своему статусу относится к ДОУ и является Центром развития ребёнка. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования № 6344 от 25.03.2021 г.

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами МБДОУ. Документация МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Лист записи о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.08.2020.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МБДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №9 «РОДНИЧОК»

2.1. Характеристика управляющей системы МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок»

Управляющая система МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» представляет собой структуру, которая включает в себя управляющий совет, педагогический совет, родительский совет.

Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Внутренняя система оценки качества образования, нацелена на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №9 «Родничок»». В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии). Особое внимание заслуживает мультимедийное оборудование в логопедическом кабинете ДОУ, которое позволяет внедрять ИКТ технологий в педагогический процесс.

2.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность воспитательно-образовательного процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

В настоящее время педагогический коллектив реализует инновационную модель деятельности ДООУ с использованием современных педагогических технологий. Изучение теоретических источников, анализ инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, государственная политика в сфере дошкольного образования открывают для нас перспективы дальнейшего развития ДООУ. Применение личностно-ориентированной модели, помогает расширить границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

В настоящее время в ДООУ работает творческий, педагогический коллектив, укомплектованный на 90%.

Анализ кадрового состава

Всего педагогов	25
Музыкальный руководитель	2
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	20
Образование	
Высшее	11
Средне - специальное	10
Неоконченное высшее	4

Наличие квалификационных категорий у педагогов:

2 человека – высшая квалификационная категория;

2 человека – 1 квалификационная категория;

9 человек - соответствие занимаемой должности;

12 человек – без категории.

Средний возраст педагогов – 35 лет.

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшим педагогическим и профессиональным образованием. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

В ДОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на стабильность, совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2024 г. «Об образовании в Российской Федерации», с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Детский сад провел мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 25.11.2022 №1028 (ФОП ДО). Утверждена и введена в действие с 01.09.2023 г. новая основная образовательная программа МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок». Документ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определяют приоритетные направления деятельности. Приоритет деятельности дошкольного учреждения - создание единой

образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и семей воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, запланированных в учреждении, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе.
Охват детей дополнительными образовательными услугами (100 %)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок выразительного чтения стихов;
- Кружок «Мир сенсорики»;
- Кружок «Наука опытным путем»;
- Кружок «Я – маленький гражданин большого мира»;
- Кружок «Волшебная кисточка»;
- Кружок «Сударушка» (театрализация);
- Кружок «Занимательная математика и конструирование»

Платные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок «Знай-ка»;
- Кружок «Крепышок»;
- Кружок «Золотая рыбка»;
- Кружок по обучению игре шахматам «Пешечка»;
- Кружок «Английский язык для детей»;
- Кружок «Играем, речь развиваем!»

2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок».

Анализ состояния здоровья воспитанников показал, что 1-ю группу здоровья имеют 72,5 % детей; 2-ю группу здоровья - 27,3 % детей; дети - инвалиды – 0,2 %.

На протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении большое внимание уделяется созданию условий для охраны и укрепления здоровья дошкольников, их физического и психического развития. Освоена

система оздоровительной работы с детьми основанная, на рациональной двигательной активности в течение дня. Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

2.4. Социальный статус семей воспитанников.

Изучение состояния семьи, социальный статус родителей, являющихся основными заказчиками, показало следующее:

Социальный статус семей воспитанников:

- полная семья – 69,7 %;
- многодетная семья – 15, 8%
- неполная семья – 14,5 %.

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- высшее образование – 51%;
- среднее специальное – 34,3%;
- полное среднее образование – 14,7%.

Социальный уровень родителей воспитанников (социальное положение):

- управляющие – 10,3 %
- служащие – 40 %;
- рабочие – 32,6%;
- безработные – 17,1%.

В соответствии с этими характеристиками существуют определённые проблемы, а именно:

- Проблемы воспитания ребенка в неполной семье;
- Необходимость повышения педагогической культуры родителей.
- Необходимость организации системы родительского просвещения.

2.5. Состояние материально-технической базы.

Дошкольное учреждение состоит из 4 двухэтажных блоков, которые соединены между собой. В блоке «А», «Б» и «Г» находятся групповые ячейки. В

блоке «В» располагаются пищеблок, склад, администрация, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя –логопеда, бассейн.

В детском саду имеется методический кабинет, медицинский блок, кабинет психолога. Для организации дополнительного образования и развития детей оборудована изостудия. Методический кабинет обеспечен методической литературой, периодическими изданиями, пособиями, дидактическим материалом.

Наличие физкультурного зала в ДООу дополнено оборудованными спортивными площадками, расположенными на территории детского сада.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории ДООу.

2.6. Социальное окружение ДООу

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

ДООу осуществляет сотрудничество с социумом:

- учреждения образования: Ставропольский государственный педагогический институт, Филиал «СГПИ» в г. Ессентуки; МБОУ СОШ № 9;
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ СК Детская поликлиника, г. Ессентуки;
- учреждения культуры: МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Ессентуки.

Вместе с тем, необходимо отметить, что сложившаяся система социального партнерства со Ставропольским государственным педагогическим институтом, Филиал «СГПИ» в г. Ессентуки строится на реализации общих образовательных целей и способствует накоплению интегративного потенциала и совместного опыта работы.

3. Итоги работы МБДОУ детский сад №9 «Родничок» за 2021/2024 г.

В настоящее время в ДООу создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности,

образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ ЦРР детского сада №9 «Родничок» педагогический коллектив сотрудничает с семьями воспитанников. По результатам оценки деятельности ДОУ родителями (законными воспитанниками) 89 % респондентов удовлетворены деятельностью детского сада. Родители дали высокую оценку деятельности нашего дошкольного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о том, что работа ДОУ отвечает потребностям и запросам родителей в воспитательно-образовательных услугах.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

SWOT – анализ деятельности и потенциала развития дошкольного учреждения

Блоки деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Партнерство, как стиль управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.

	механизмов обратной связи с сотрудниками и родителями.	
	Слабые стороны	Угрозы
	1.Инертность перед новыми активными формами работы. 2.Недоукомплектованность педагогическими кадрами. 3. Большой объем информации	1.Стрессы 2.Снижение эффективности и качества 3. Снижение мотивации
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1.Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов. 2. Участие в методических мероприятиях города, края, страны. 3. Наличие в штате специалистов: педагога психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре.	1. Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения; 2. Участие в конкурсах, проектах. 3. Развитие дополнительных услуг. 4. Возможность профилактики риска не укомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Возраст педагогов; 2.Недостаток творческой инициативы; недостаточная работа по самообразованию; 3. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; 4.Нехватка педагогического и вспомогательного персонала	1.Низкий уровень удовлетворённости персонала и качества деятельности. 2.Эмоциональное выгорание. 3. Текучесть кадров. 4. Снижение количества педагогов желающих аттестоваться на первую и высшую категории.
Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности

	1. Стабильные положительные результаты освоения детьми ООП ДОУ; 2. Участие в конкурсах различных уровней	1. Обогащение возможностей развития ребёнка; 2. Профессиональный рост педагогов; 3. Расширение спектра платных образовательных услуг.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Разный уровень владения педагогическими технологиями	1. Уровень нагрузки педагогов; 2. Стрессы, болезни.
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания 2. Предметно-развивающая среда для реализации образовательного процесса 3. Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	1. Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды; 2. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Содержание предметно - развивающей среды в группах требующая постоянного пополнения в связи с потребностями детей и требованиями законодательства.	1. Снижение объёмов бюджетного финансирования, износ материально-технической базы учреждения.
Взаимодействие с родителями воспитанников	Сильные стороны	Возможности
	1. Удовлетворенность родителей работой ДОУ; 2. Использование разнообразных форм	1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному

	вовлечения семьи в образовательный процесс.	процессу воспитания, используя современные технологии.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей. 2. Контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.	1. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; 2. Недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной жизненной позиции.
Сетевое взаимодействие	Сильные стороны	Возможности
	1. Взаимодействие с внешним социумом. 2. Преемственность с организациями образования, культуры, здравоохранения.	1. В деятельности учреждения усиление функции осуществления взаимосвязи с социумом. 2. Активное включение различных организаций в деятельность ДОУ;
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями	1. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме).
Образовательные потребности социального заказа	Сильные стороны	Возможности
	1. Уровень знаний, умений и навыков у дошкольников	1. Формирование положительных особенности учебной деятельности.

	находится на высоком и среднем уровне. 2. Развитие компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе, через игру.	2. Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаток творческой инициативы педагогов. 2. Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса из-за увеличения количества детей во всех возрастных группах. 3. Неустойчивое эмоциональное состояние у дошкольников, в следствии стрессовых ситуаций в семьях воспитанников.	1. Увеличение количества детей с ослаблением здоровьем, что может привести к подъёму уровня заболеваемости.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития и определить стратегические направления в развитии образовательной организации.

4. Теоретическое обоснование Программы развития

МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» на период 2025-2028 г.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ ЦРР на период 2025-2028 г. обусловлена важностью целей развития образования в РФ, связанных с изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную педагогическую среду;
- создание комфортных условий для всестороннего гармоничного развития воспитанников;
- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;
- система поддержки талантливых детей;
- новые механизмы вовлеченности родителей в образование.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Формирование отношения к Родине начинается с детства, поэтому нравственно-патриотическое воспитание является на данном этапе одной из основных задач дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но значимый характер. В современных условиях детский сад представляет собой открытую развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ можно сформулировать как необходимость достижения уровня качества образования и воспитания, формирование единого образовательного пространства в динамики инновационного развития за счёт внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» на период 2025-2028 г.

В основу концепции Программы развития МБДОУ, заложена модернизация компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности дошкольного образования.

Цель Программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлениями государственной политики, задачами российского образования, через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

2. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

3. Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества.

4. Формирование общероссийской гражданской идентичности воспитанников на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

5. Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

6. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в соответствии с федеральным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой.

7. Усиление роли воспитания, с целью создания условий для развития и самоопределения личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых норм и интересах человека и семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.

- 8. Создание системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования.

10. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

11. Актуализировать позиции сотрудничества между ДООУ и семьей, в целях достойного воспитания подрастающего поколения, повышение престижа семьи, укрепление российской идентичности, сохранение традиционных общенациональных ценностей.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

6. Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы Развития на 2025-2028 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

– Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и «пространство детской реализации», и предполагает использование новейших технологий и методик.

– Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

– Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

– Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

– Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

– Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

– Принцип инновации – предполагает внедрение инновационных направлений в соответствии с политикой государства и требований общества в образовательный процесс

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок» служат:

– Качество образования

– Здоровье

– Сотрудничество

– Инновации

7. План действий. Основные мероприятия реализации Программы развития

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

7.1 Организация работы по программе развития и мониторинг

Цель: создание организационной основы для реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2025	2026	2027	2028	
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определение содержания и форм деятельности участников Программы	•				Заведующий
	1.2.Разработка графика отчётности координационного совета о ходе реализации Программы развития	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
2.Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1. Педагогический совет «Ознакомление с целями и порядком реализации Программы развития. Определение функций участников программы»	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	2.2.Заседание Управляющего совета ДОУ «Утверждение Концепции и Программы развития ДОУ»	•				
	2.3. Общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»	•	•	•	•	

	2.4. Размещение информации о реализации Программы развития на сайте ДОУ	•	•	•	•	
	2.5. Отчёты координационного совета	•	•	•	•	
3.Определение уровня развития детей, реализации программы ДОУ	3.1.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровья сбережения детей	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ
	3.2.Формирование системы организации образовательного и воспитательного процессов	•	•	•	•	
	3.3.Создание системы обучения проектными методами через организацию образовательных ситуаций в ходе совместной деятельности педагога с детьми	•	•	•	•	
	3.4. Создание и корректировка инструментария системы оценки результатов освоения ООП в соответствии с ФОП ДО	•	•	•	•	

	3.5. Педагогический анализ результатов исследования. Обсуждения их на педсовете для определения направлений в работе	•	•	•	•	Заведующий
	3.6. Проведение исследований среди участников образовательного процесса по изучению спроса на дополнительные образовательные услуги	•	•	•	•	
	3.7. Введение инноваций в организацию образовательного процесса, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлениями государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
4. Определение содержательных связей с социумом	4.1. Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	•	•	•	•	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели

5. Кадровое обеспечение	5.1.Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсах различного уровня	•	•	•	•	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	5.2. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	•	•	•	•	
	5.3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии социальной эффективности и др.)	•	•	•	•	
	5.4.Стимулирование педагогов к самообразованию	•	•	•	•	
	5.5. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	•	•	•	•	
	5.6.Создание публикаций, в виде материалов методического характера	•	•	•	•	

7.2 Методическое сопровождение Программы развития

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи	Направление деятельности	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2025	2026	2027	2028	
Реализация ФГОС	1.1. Определение структуры непрерывной системы развития детей в дошкольном учреждении	•	•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	1.2. Создание и развитие творческих групп на основе разработанных видов ДОУ	•	•	•	•	
	1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	•	•	•	•	
	1.4. Анализ ценностно-ориентированной характеристики непрерывной системы деятельности детей в ДОУ	•	•	•	•	Педагоги
	1.5. Педагогический анализ системы обучения в ДОУ для уточнения концептуальных подходов	•	•	•	•	
	1.6. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП в соответствии с ФОП ДО.	•	•	•	•	

2. Инновационная деятельность	1.7. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	•	•	•	•	
	2.1. Ведение инновационной деятельности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, запросами государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.	•	•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
	2.2. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги

	2.3.Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей					
	2.4. Аprobация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Юный патриот» для детей 6-7 лет. Автор Бурьянова В.А.: формирование общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
	2.5. Внедрение авторских технологий направленных создание условий доступного обучения т.е. применение специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе для достижения поставленной цели.	•	•	•	•	

3. Организация платных дополнительных услуг	2.6. Обобщение опыта педагогов по реализации инновационной деятельности.	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
	3.1 Откорректировать подбор платных дополнительных образовательных услуг	•	•	•	•	Заведующий
	3.2 Совершенствование системы дополнительного образования	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги

7.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Отработка моделей взаимодействия с семьями

Задачи	Направление в деятельности	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2025	2026	2027	2028	
1. Выявление социального аспекта	1.1 Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворённости родителей ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения					Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1 Сбор информации об уровне здоровья и развития воспитанников					Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ
	2.2 Разработка системы мероприятий, планируемых					

	провести в ДОУ, которые бы оказали положительное воздействие на осознание родителями, с учётом ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывности, массовости, включение родителей в организацию мероприятий.					
	2.3 Проведение системных опросов родителей о качестве образования					

7.4 Итоги и перспективы дальнейшей работы.

Цель: определение перспектив дальнейшей работы

Задачи	Направления деятельности	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2025	2026	2027	2028	
1. Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов	1.1 Изучение мнения педагогов, родителей о содержании и реализации Программы развития ДОУ	•	•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	1.2 Отслеживание эффективности внедрения в практику работы по историческому просвещению воспитанников	•	•	•	•	Заведующий Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

1.3 Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации программы Развития			•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
1.4. Публикация итогового заключения о реализации программы развития (публичный доклад, самообследование)		•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

На каждом этапе реализации Программы развития направление работы представлено в виде проекта:

Первый этап – организационно-аналитический (2025 - 2026 г.г.)

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

Проект «Управление качеством дошкольного образования», направлен на повышение качества дошкольного образования, через формирование компетенции педагогов, а также совершенствование и развитие системы управления Учреждением.

Реализация проекта строится на следующих принципах: программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;

совершенствования системы внутренней оценки качества образования; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В определении задач развития дошкольного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. Проблема качества образования чрезвычайно актуальна.

Качество образования — это не только соответствие знаний, обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование самого дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

- увеличение доли педагогов с высшим образованием;
- категориальный уровень педагогических кадров;
- увеличение числа педагогов, повысивших квалификацию;
- обобщение и распространение опыта работы муниципальном, региональном, всероссийском уровне;
- увеличение количество публикаций педагогов в СМИ;
- приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России;
- привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- общее количество современных, педагогических технологий, используемых педагогами на занятиях;
- уровень владения педагогами современными образовательными технологиями;
- динамика сохранности и развития здоровья обучающихся.

Реализация задач проекта строится на принципах программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ; вариативности,

предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

2-ой этап – формирующий (2026 - 2027 г.г.)

Задачи:

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- начало реализации мероприятий, направленных на обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, запросами государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства

Проект «Выпускник»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, запросам государственной политики, задачам российского образования.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- поддержка одаренных детей;

– обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Результаты реализации данного проекта связаны с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Желаемый результат:

Выпускник подготовительной к школе группы должен владеть следующими характеристиками:

- уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность: умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность: забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность: овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность: отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность: исследовательский интерес ребенка;

– инициативность и самостоятельность: умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

– произвольность: соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Инновации в системе развивающего обучения в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проект «Факультет профессионального роста педагога».

Данный проект отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей. Часть запланированных мероприятий будет реализована в формате деятельности городской инновационной площадки по теме «Наставничество, как эффективный путь решения стратегических задач подготовки и адаптации молодого специалиста» открытой управлением образованием администрации города Ессентуки в МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

– изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций краевого и федерального уровня;
- прохождение аттестации педагогических работников;
- участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, мероприятиях краевого и российского уровня.
- участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня;
- приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях;
- стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов;
- сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
- создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами);
- предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Желаемый результат:

- Педагог: активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- ИКТ: компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; для

пользования новейшими педагогическими технологиями с при повышении своей квалификации; для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности городского, краевого, межрегионального и международного информационного обмена инновационной и педагогической информации; для повышения уровня образования.

Проект «Правила семьи»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с участниками образовательного процесса, через работу клубов, в вопросах последовательного и всестороннего развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, обеспечение повышения уровня родительского просвещения в направлении нравственно-патриотического воспитания.

Планируемые направления деятельности:

- проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце);
- проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОО; основных ценностей семей; их образовательного уровня; социального и материального положения.
- выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями;
- разработка системы мероприятий, планируемых провести в ДОО, которые бы оказали положительное воздействие на систему взаимодействия с родителями, с учётом ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость, включение родителей в организацию мероприятий (работа родительских клубов, конкурсное движение);
- организация системы работы по проведению индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии в выявленными проблемами;

- совершенствование работы консультационного пункта ДООУ, с целью налаживания контакта с потенциальными заказчиками;
- проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала);
- приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

Желаемый результат:

- Родители (законные представители): активные, полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители): креативные участники диалога по созданию единого образовательного пространства в ДООУ;
- Родители (законные представители): культурные, педагогически грамотные партнёры;
- Родители (законные представители): и инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители): надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители): ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2027-2028 уч. г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства;
- обобщение передового опыта дошкольного учреждения с целью его трансляции.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающихся, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, а также создание авторских методик и технологий интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения инновационных направлений в соответствии со стратегическими задачами государства и общества, современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

8. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

9. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности (ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы):

1. Стабильный педагогический коллектив, который:

– поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

– стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

– обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности, как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ.

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее: индивидуализация дошкольного образования).

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество организации с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

8. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

9. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

10. Включение педагогического состава в участие методических объединений, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

11. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

8. Управление Программой развития

Управление реализацией программы развития и целевых проектов осуществляется педагогическим советом МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок».

8.1. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ ЦРР детский сад №9 «Родничок». Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) отражается на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.

Предоставляются ежегодные отчеты, на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения также публикуются на сайте ДОУ.

9. Ожидаемые результаты.

Модель учреждения, призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Ожидаемые результаты:

- разработана концепция образовательного пространства в режиме развития, как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ;

- разработаны нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- разработано обновленное содержание образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, политики государства сфере дошкольного образования;
- разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности;
- разработан комплекс критериев внутренней оценки качества образования и эффективности образовательного пространства МБДОУ;
- разработана и введена в действие система работы с участниками образовательного процесса по формированию общероссийской гражданской идентичности и укреплению общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.