**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка-детский сад № 9 «Родничок»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Ессентуки, 2021

# Социально-коммуникативное развитие

**Младенческий возраст**

**Задача социально-коммуникативного развития детей младенческого возраста: совершенствование восприятия**

от 2–3 до 5–6 мес.

Ласково разговаривать с ребенком, держа его в вертикальном положении (2 мес.). Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 3 мес.), прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления» (яркая улыбка, гуление и т. п.).

От 2,5–3 до 5–6 месяцев. Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей.

Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.).

Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).

Учить проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам).

Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая).

Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых,

ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать ее (к 3 мес.).

Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 мес.).

от 5–6 до 9–10 мес.

Расширять зону восприятие ребенка посредством зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п.

Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе).

от 9–10 до 12 мес.

Обогащать сенсорный опыт детей.

Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Предлагать послушать звучание барабана, дудочки. Давать гладить, мять предметы из разных материалов; учить различать холодную и горячую воду. Учить понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

**Игры-занятия** с подгруппой детей: предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п).

**Ранний возраст**

**Задача социально-коммуникативного развития детей раннего возраста: самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)**

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.

Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки,

необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители).

Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста**

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

* умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение спокойно отстаивать своё мнение;
* умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
* умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
* умение уважительно относиться к окружающим людям;
* умение принимать и оказывать помощь;
* умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

**Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию**

|  |
| --- |
| **Вторая группа, ранний возраст (2 - 3 года**) |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста.**Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности****Сюжетно - ролевые игры:**- формирование интереса к игровым действиям;- навыки ролевого поведения;- игровые действия и сюжет;- сюжетные действия и роль.**Подвижные игры**- игры с простым содержанием;- игры с ходьбой, бросанием, катанием.**Театрализованные игры**- опыт общения с персонажем;- игры - действия со звуками;- игры на подражание движений животных и птиц;- игры малых фольклорных форм.**Дидактические игры**- сбор пирамидки;- геометрические мозаики;- тождество и различие однородных предметов;- игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.**Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**- опыт доброжелательных отношений**;****-** воспитание любви к родителям и близким людям**.****Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**- образ «Я», семья, детский сад, родная семья.**Труд****-** порядок одевания и раздевания;- простейшие трудовые действия.**Безопасность**- опасные ситуации и способы поведения в них;- правила безопасности дорожного движения.**Формирование предпосылок экологического сознания**- способы взаимодействия с растениями и животными. | - игра, чтение, беседа;- игровые упражнения;- рассматривание;- праздник;- поручения;- совместные игры со сверстниками и взрослыми;- сезонная деятельность на участке. | - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;- ребенок соблюдает правила вежливости;- ребенок использует специфические, культурно - фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов;- ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми. |

**Тематическое планирование совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**2 - 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие. | - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы |
| Октябрь | «В мире игр и игрушек».**Итоговое мероприятие:**«Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени».Развлечение | - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;- пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;- овладевает активной речью (просьба, вопрос) |
| Ноябрь | «Играем, наблюдаем, различаем, говорим». | - владеет доступными возрасту навыками са­мообслуживания;- имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду |
| Декабрь | **Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.** | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;- стремится к общению со взрослыми |
| Январь | «Мой первый маленький друг в группе». | - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;- интересуется окружающими предметами. |
| Февраль | «Давайте познакомимся - это мой папа». | **-** ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);- выполняет трудовые действия |
| Март | «Моя мама». | - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого;- рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме. |
| Апрель | «Бабушки и дедушки» | - ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;**-** проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;- стремится к общению со взрослыми |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 1 младшая группа, 2 - 3 года)

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально-коммуникативному развитию детей 2 - 3 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого – педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в** процессе сюжетно - ролевой игры (по плану воспитателя), подвижных игр, театрализованной игры, игровых ситуаций, например «Помоги товарищу». | Доброжелательное общение без обвинений и угроз, организация подвижных игр с простым содержанием, создание ситуаций для проявления интереса к окружающему миру природы, создание ситуаций для эмоциональной отзывчивости на, доступные возрасту, литературно-художественные, музыкальные произведения. Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.  |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д. | Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания, соблюдения правил вежливости; | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5 стр.311В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» |
| **Создание условий для формирования детской самостоятельности** в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Программные игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. Приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной деятельности.**Развитие социального и эмоционального интеллекта. | Обеспечить развитие орудийных действий, предметных действий, восприятия и свойств внимания. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312Н.Е. ВераксаСерия материалов «Играем в сказку»  |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**Театрализованные игры (программная тематика)- опыт общения с персонажем;- игры - действия со звуками;- игры на подражание движений животных и птиц;- игры малых фольклорных форм. | Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.Обеспечить наличие необходимых игрушек, материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность». |
| **Создание условий для физического развития**Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**- взаимопонимание и взаимоинформирование;- семейные праздники, семейный календарь- мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.  | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |
| --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет. **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**- совместная игра;- игры в малых группах;- ход игры, элементарные правила;- игры с игрушками, природными и строительными материалами.**Сюжетно - ролевые игры****-** игры на темы из окружающей жизни;- способы ролевого поведения в игре;- взаимодействие в сюжетах.**Подвижные игры**- поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;- игры с более сложными правилами и сменой движений.**Театрализованные игры****-** игры - драматизации и кукольные спектакли;- имитация действий персонажей;- действия с элементами костюмов и атрибутов;- импровизация сюжетов.**Дидактические игры****-** подбор предметов по цвету и величине;**Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми****-** вежливость, дружба;- оценка хороших и плохих поступков.**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу****-**  образ «Я», семья, детский сад, родная страна.**Труд:****-** самообслуживание;- хозяйственно - бытовой труд;-труд в природе;- труд других людей и его результаты.**Безопасность:****-** элементарные правила поведения;- правила безопасности дорожного движения;- экологическое сознание. | **-** игровые упражнения;- индивидуальные игры;- совместные игры со сверстниками и воспитателем;- чтение;- беседа;- наблюдение;- педагогическая ситуация;- экскурсия;- ситуация морального выбора;- поручение; - дежурство;- праздник**.** | **-** ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;- ребенок проявляет любознательность. |

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**3 - 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Моя семья» | - ребенок знает членов своей семьи, их имена;- поддерживает беседу, задает вопросы. |
| Октябрь | «Я - девочка, ты - мальчик» | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;- доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы. |
| Ноябрь | «Красота природы родного края» | - ребенок проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности. |
| Декабрь | «Наш любимый детский сад» | - ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| Январь | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | - ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым |
| Февраль | «Мой город» | - ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях |
| Март | «Мой дом - моя крепость» | **-** ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся |
| Апрель | «Народные праздники» | **-** ребенок имеет представление о народных праздниках |
| Май | «Я - человек» (Мониторинг) | - у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 2 младшая группа, 3 - 4 года)

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого - педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в** процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.Комфортность предметно - пространственной среды с художественно - эстетическим оформлением. В процессе видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой обеспечить формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями, уважительно относиться к окружающим. |  Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице.Обеспечить такую эмоциогенную среду, которая будет способствовать снятию напряжения, тревоги. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,стр. 310 |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д. | Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания, соблюдения правил вежливости; | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми». |
| **Развитие самостоятельности.** Создание адаптивной и активной среды. | Создать условия для адаптивной среды: умение понимать социальные нормы. Создать условия для активной среды: готовность принимать самостоятельные решения. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**- обогащение предметно - игровой среды, увеличение количества игрушек;- обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабоОпределять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.319  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».  |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности | Создание условий для презентации проектов, стимулировать детей к исследованию и творчеству. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**Создание условий для развития эмоционального интеллекта: обеспечение условий для художественного воспитания | Создавать комфортную атмосферу для самовыражения средствами искусства. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.318 Серия пособий «Расскажите детям о …» |
| **Создание условий для физического развития**Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319«Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:****-** взаимопонимание и взаимоинформирование;- семейные праздники, семейный календарь- мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.  | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |
| --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.**Задача:** - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**- самостоятельный выбор игр;- правила поведения в игре;- активность игровых действий.**Сюжетно - ролевые игры**- самостоятельное создание игровых замыслов;- распределение ролей;- предметы и атрибуты для игры;- постройки разной конструктивной сложности в игре;**Подвижные игры.**- придумывание вариантов игр;- комбинирование движений.**Театрализованные игры.**- развитие и взаимодействие персонажей;- этюды;- ролевое взаимодействие с другими персонажами;- режиссерская игра;- комплекс выразительных средств.**Дидактические игры**- сравнение предметов по внешним признакам;- освоение правил простейших настольно - печатных игр.**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)**- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие;- культура поведения.**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**- образ «Я»- семья;- детский сад;- родная страна.**Труд**- самообслуживание;- хозяйственно - бытовой труд;- труд в природе;- труд взрослых, профессии;- профессии родителей; - значимость труда.**Безопасность**- безопасное поведение в подвижных играх;- спортивный инвентарь;- перила;- открывание и закрывание дверей;- безопасность дорожного движения.**Формирование предпосылок экологического сознания**- способы взаимодействия с растениями и животными;- ядовитые растения;- экономия воды. | - наблюдение;- рассматривание;- чтение;- игровые упражнения;- совместная игра;- индивидуальная игра;- педагогические ситуации;- праздник; - экскурсия;- ситуация морального выбора;- дежурство;- сезонная деятельность на участке. | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;- проявляет активность в игровых действиях;- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;- владеет основными движениями;- проявляет ролевое взаимодействие;- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;- взаимодействует со взрослым и сверстниками;- проявляет интерес к трудовым действиям. |

 **Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**4 - 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Труд взрослых людей» | - ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  | - ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам. |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы | - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;- ребенок называет знакомых животных и птиц. |
| Декабрь | «Мой родной город» | - ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города. |
| Январь | «Как найти свою улицу и дом» | **-** ребенок имеет представление о том, как найтисвою улицу и дом. |
| Февраль | «Экскурсия по местам отдыха» | - ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе. |
| Март | «Весна идёт!» | **-** ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе. |
| Апрель | «В горнице моей…»  | - ребенок знает и называет предметы русского быта. |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» средняя группа, 4 - 5 лет.

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 4 - 5 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого - педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.Обеспечение эмоционального благополучия необходимо достигнуть за счет уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию |  Обеспечить помощь детям при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение) | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311В.И. Петрова, Т.Д. Стульник«Этические беседы с детьми» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла | Обеспечить помощь в освоении понятий и правил взаимодействия детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение5, стр. 311Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Развитие самостоятельности.** Создание условий для развития самостоятельных действий, принятии доступных решений | Обеспечить образовательную среду для экспериментирования, конструирования, поддержки детской инициативы. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности»  |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Организация предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: средняя группа». Н.Ф. Губанова |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности | Создание условий для презентации проектов стимулировать детей к исследованию и творчеству. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** Организация образовательной среды, наличие материалов для возможности заниматься живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, лепкой, актерским мастерством и другое. | Создавать комфортную атмосферу для развития каждого ребенка в различных видах художественной деятельности. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 318 |
| **Создание условий для физического развития**Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**Ознакомление родителей с пособиями для занятий с ребенком дома. «Школа семи гномов» |  Воспитатель должен поддерживать образовательную деятельность в домашних условиях | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», приложение 5 стр. 311 |

|  |
| --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** |
| **Цель:** создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.**Задачи:**обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития: в - игровой деятельности;- приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);- формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;- трудовой деятельности;- основ собственной безопасности жизнедеятельности; - формировании предпосылок экологического сознания. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры**- организация игры;- выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;- ролевое взаимодействие и взаимоотношения;- прогнозирование игровых действий;**Подвижные игры.**- игры с элементами соревнования;- народные игры.**Театрализованные игры.**- игровые действия и роли;- линия поведения в роли;- спектакли, концерты.**Дидактические игры.**- действия с игрушками;- культура честного соперничества.**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**- забота, защита, вежливость,**Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:****.**- образ «Я»;- семья;- детский сад;- родная страна;- наша Армия.**Труд**- самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.**Безопасность.**- основы безопасности собственной жизнедеятельности;- экологическое сознание. | - индивидуальная игра;- совместная игра;- игровые обучающие ситуации;- педагогические ситуации;-проектная деятельность;- интегративная деятельность;- просмотр и анализ;- экспериментирование;- беседа;- обсуждение;- совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения;- сезонная деятельность на участке;- дежурство. | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;- обладает развитым воображением;- способен к волевым усилиям;- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

 **Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

 **5 - 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди разных профессий» | - ребенок знает профессии людей |
| Октябрь | «Девочки и мальчики» | - ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам |
| Ноябрь | «Наш край» | - ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире |
| Декабрь | «Пришла зима» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности |
| Январь | «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие) | - ребенок имеет представление об истории своего города |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности.«Правила пожарной безопасности». | - ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности |
| Март | «Разноцветная ярмарка». | - ребенок имеет представление о народных промыслах |
| Апрель | **«**Наша Армия. Наши герои. Победа» | - ребенок имеет представление об армии, ее героях |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» старшая группа, 5 - 6 лет)

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 5 - 6 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого-педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения.  | Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д.Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций | Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» |
| Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности | Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319Р.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.** Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности | Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312Н.Е. Веракса«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства**Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. | Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| **Создание условий для физического развития**Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319«Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**- взаимопонимание и взаимоинформирование;- семейные праздники, семейный календарь;- мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.  | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.**Задачи:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры.**- роль, в соответствии с сюжетом- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;- игры - представления об окружающей жизни;- интересы и мнения товарищей по игре.**Подвижные игры**.- народные игры;- игры с элементами соревнования;- спортивные игры.**Театрализованные игры**.- средства выразительности в игре;- виды театра; театральные профессии.**Дидактические игры.**- игры разного типа: лото, мозаика, домино;- самостоятельное решение дидактических задач.**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**.- словесная вежливость, помощь, сочувствие.**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств**.- образ «Я»;- семья;- детский сад;- родная страна;- наша Армия;- наша планета. **Труд.**- самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.**Безопасность**.- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | - индивидуальная и коллективная игра;- игровые обучающие ситуации;- проектная деятельность;- исследовательская деятельность;- экспериментирование;- поручения и задания;- дежурство;- сезонная деятельность на участке;- педагогические ситуации;-экскурсии, - праздники;- чтение, беседа, наблюдение. | - освоение представлений социального характера;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;- учитывает интересы и чувства других людей;- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

 **Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди и их профессии» | - ребенок знает профессии людей. |
| Октябрь | «Страна вежливости» | - ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни.  |
| Ноябрь | «Мой город» | - ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях. |
| Декабрь | «Необъятная Россия» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности**.** |
| Январь | «Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения». | - ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их. |
| Февраль | «Национальное искусство России» | - ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах. |
| Март | «Правила пожарной безопасности». | - ребенок знает правила пожарной безопасности. |
| Апрель | «Я - гражданин» | - ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. |
| Май | «Во имя мира на Земле. День Победы».**Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | **-** ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению;- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» подготовительная к школе группа, 6 - 7 лет)

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого-педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения. Обеспечить возможность выбора рода занятий, материалов, пространства | Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям.Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д.Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций.Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия | Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 - 7 лет» |
| **Создание условий для формирования детской самостоятельности** в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора (индивидуально и в малой группе). | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий.Обеспечить выбор пространства для активных (двигательных) действий по собственному желанию | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников». |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности. Создание условий для стимулирования детской двигательной активности. | Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.Отличать детей с развитой и слаборазвитой игровой активностью. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319Р.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.** Обеспечить организацию предметно -пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности.Обеспечить содержательно - насыщенную, трансформируемую, полифункциональную пространственную среду. | Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности.Обеспечить соответствие среды возрастным возможностям детей подготовительной группы. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312Н.Е. Веракса«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.Обеспечить время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения | Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением.Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| **Создание условий для физического развития.**Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319«Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**- взаимопонимание и взаимоинформирование;- семейные праздники, семейный календарь;- мастер-классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.  | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |