**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка-детский сад № 9 «Родничок»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Ессентуки, 2021

**Познавательное развитие**

**Младенческий возраст**

**Целевые ориентиры** **развития детей младенческого возраста:**

К концу первого года жизни ребенок начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно-направленном общении с взрослым.

Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий;

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал.

Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев. Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей.

Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.).

Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).

Расширять зону восприятие ребенка посредством зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.).

Давать гладить, мять предметы из разных материалов; учить различать холодную и горячую воду. Учить понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

**Игры-занятия** с подгруппой детей: предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т. п).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 мес.).

Развивать мелкую моторику рук, предлагать детям расстегивать кнопки, учить снимать кольца со стержня, открывать коробки. Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.

Игры-занятия с подгруппой детей. Организовывать катание мячей (во все стороны и ко взрослому), шариков по желобу и т. д.

Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Организовывать игры с дидактической коробкой.

Учить выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...».

Развивать мелкую моторику: учить катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.

**Игры-занятия** с подгруппой детей. Эти же задания предлагаются для игр-занятий с подгруппой детей.

**Ранний возраст**

**Задачи познавательного развития детей раннего возраста:**

– развивать познавательную активность во всех видах игр;

– учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;

– учить бережно относиться к растениям и животным;

– учить рассматривать картинки, иллюстрации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры-занятия с дидактическим материалом** | | |
|  | **от 1 года до 1 года 6 месяцев** | **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** |
|  | **—**продолжать обогащать сенсорный опыт детей;  — обучать детей действиям с предметами; нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из 4 колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их;  — совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним) | — продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;  — формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);  — упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;  — проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?);  — развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;  — использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. |
| **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)** | — знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша)  — совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек | — продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);  — знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;  — формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;  — в летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми; развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка) |

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

В направлении «формирование элементарных математических представлений» дано последовательное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;

- ориентировка в пространстве;

- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

«Окружающий мир» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"** | | | | | |
| **Цель** | | | | | |
| Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих) | | | | | |
| **Задачи познавательного развития** | | | | | |
| Развитие детских интересов, любознательности | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках | Формирование познавательных действий, становление сознания | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов | Развитие воображения и творческой активности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метод экспериментирования** | | | | | | |
| **Виды экспериментирования** | | | | | | |
| Наблюдение | Опыты | | | | | Поисковая деятельность |
| Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания. | Кратковременные и долгосрочные | Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | | Опыт-доказательство и опыт-исследование | | Нахождение способа действия |
| **Познавательное развитие дошкольников** | | | | | | |
| Развитие мышления памяти и внимания  Различные виды деятельности  Вопросы детей  Занятия по развитию логики  Развивающие игры | | | Развитие любознательности  Развитие познавательной мотивации  Развитие воображения и творческой активности | | Формирование специальных способов ориентации  Экспериментирование с природным материалом  Использование схем, символов, знаков | |

**Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Обеспечение использования** собственных, в том числе "ручных", **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания | | | | | | |  | **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком **действий** с различными предметами, величинами | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности | | | |  | | **Организация разнообразных форм взаимодействия**: "педагог-дети", "дети-дети" | | |  | **Организация обучения детей**, предполагающая использование ими **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками** | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Позиция педагога при** организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается **в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах** | | |  | | **Психологическая перестройка позиции педагога** на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | | | | | |  | **Фиксация успеха**, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса | |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)  **Задача:**  обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество:**  - группы однородных предметов;  - различение количества предметов (один - много).  **Величина:**  - предметы контрастных размеров (больший - меньший)  **Форма:**  - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)  **Ориентировка в пространстве:**  - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги. | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.  **Задача**:  обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - признаки предметов;  - группы однородных предметов;  - различение понятий много, один, по одному и т.д.;  - сравнение групп предметов.  **Величина**  - сравнение контрастных и одинаковых предметов;  - обозначение результатов сравнений  **Форма**  **-** геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;  - обследование форм геометрических фигур.  **Ориентировка в пространстве**  - различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева).  **Ориентировка во времени**  - контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер). | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги. | - ребенок различает основные понятия;  - сравнивает группы предметов;  - различает простейшие геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени;  - интересуется окружающими предметами и действует с ними |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | | | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Количество и счет**  - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов.  **Величина**  - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины  **Форма**  - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник.  **Ориентировка в пространстве**  - пространственные отношения - далеко - близко.  **Ориентировка во времени**  - вчера, сегодня, завтра. | | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности. |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | | **Направление деятельности** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  **-** разбивать множество на части и воссоединять их;  - счет до 10 (на наглядной основе);  - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;  - считать предметы;  познакомиться с цифрами от 0 до 9;  - порядковый счет в пределах 10;  - количественный состав числа;  - сравнение целого и части.  **Величина**  **-** длина, высота, ширинапредметов от 5 до 10;  - сравнение двух предметов по величине.  **Форма**  - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  - анализ предметов по форме.  **Ориентировка в пространстве**  - смысл пространственных отношений (между, рядом, около);  - направления движения;  - ориентировка на листе бумаги  **Ориентировка во времени**  - сутки;  - последовательность событий. | | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | | | - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;  - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)** | | | | | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | **Направление деятельности** | | | | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - формирование множества по заданным основаниям;  - составные части множества;  - количественный счет до 20;  - числа второго десятка;  - прямой и обратный порядок  (устный счет);  - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1рубль, 5, 10 рублей;  - простые арифметические задачи;  - знаки плюс и минус.  **Величина**  - счет по заданной мере;  - деление предмета на две и более частей;  - измерение длины, высоты, ширины;  - вес предметов.  **Форма**  - геометрические фигуры и их элементы;  - многоугольник;  - прямая линия;  - расположение фигур на плоскости;  - моделирование геометрических фигур;  - контурные образцы фигур  **Ориентировка в пространстве**  - план, схема, карта;  - моделирование в виде рисунка;  - чтение простейшей графической информации.  **Ориентировка во времени**  - дни недели, месяцы;  - времена года;  - определение времени по часам. | | | | | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности;  - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. |

**Психолого - педагогические условия реализации программы**

**по формированию элементарных математических представлений детей 2 - 7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация психолого -педагогических условий** | **Первая младшая**  **Группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 -6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе формирования умений различать количество, величину и форму предметов | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе выполнения простейших математических заданий по программным темам | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе определения свойств предметов, понимание и использование числа, как показателя количества, итога счета | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе овладения умениями пользоваться числами, цифрами, основными измерениями | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе освоения решения простейших математических задач |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе познавательной деятельности. | Создание игровых ситуаций в процессе простейших математических заданий по программным темам для приобретения навыков доброжелательного поведения в дидактических играх математической направленности | Создание игровых ситуаций в процессе коллективных математических игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе коллективных математических викторин | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе участия в семейно-групповых  проектах, математического содержания |
| 3. | Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций, с использованием игрушек для выполнения самостоятельных действий | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при выполнении простейших математических заданий | Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, побуждающей к самостоятельным познавательным действиям | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в процессе выполнения математических заданий | Создание игровых ситуаций для развития потребности в познавательной самостоятельной деятельности |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой двигательной деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для коллективной и индивидуальной игровой познавательной деятельности с учетом детских интересов |
| 5. | Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной в процессе ознакомления с простейшими сенсорными эталонами | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с незнакомыми предметами и формами | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка) | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными детскими проектами (виртуальное путешествие в математику) | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе освоения закономерностей преобразований при решении логических задач |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для приобщения к самовыражению через стихи, песни, танцы | Создание предметно-пространственной среды для приобщения  к выполнению движений под бубен, барабан с применением порядкового счета | Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных действий с применением порядкового счета | Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного художественного опыта | Создание предметно-пространственной среды для реализации собственного творчества |
| 7. | Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением предметов разной формы (мяч, кубик) | Создание предметно-пространственной среды для  использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе познавательной деятельности |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |

**Содержание совместной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира | | | | |
| **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий | | | | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Предметное и социальное окружение** | | | | |
| - названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения. | - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;  - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. | - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;  - особенности труда в городе и селе;  - деньги, возможности их использования. | - мир предметов, материалы;  - профессии;  - история человечества;  - реконструкция жизни людей разных времен. | - предметный мир;  - виды транспорта;  - библиотеки и музеи;  - элементы профессиональной деятельности человека;  - окружающая среда;  - поведение в природе;  - сезонные наблюдения. |
| **Ознакомление с природой** | | | | |
| - явления природы;  - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето. | - растения и животные, птицы, насекомые;  - овощи, фрукты;  - правила поведения в природе  - сезонные наблюдения (времена года). | - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;  - изменения в природе;  - сезонные наблюдения;  - изменения во временах года. | - растения;  - домашние и лесные животные;  - чередование времен года;  - многообразие природы - климатические зоны;  - взаимодействие живой и неживой природы. |  |
| **Формы работы**  **Младший возраст** | | | **Формы работы**  **Старший возраст** | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. |
| **Целевые ориентиры** | | | | |
| - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;  - проявляет признаки интеллектуального развития. | - ребенок знает предметное окружение;  - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний;  - активен;  - эмоционален в действиях с игрушками. | - ребенок интересуется культурными явлениями жизни;  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру;  - имеет развитое воображение;  - выражает мысли. |

**Психолого - педагогические условия реализации программы по познавательному развитию детей: ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Организация психолого - педагогических условий** | **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
|  |  | **Ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром** | | | | |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Комфортная предметно - пространственная среда | | | | |
| Обеспечить интерес к предметам ближайшего окружения, знакомить детей с доступными явлениями природы, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности | Обеспечить расширение представлений детей о свойствах предметов, созданных природой или человеком, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) | Обеспечить условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, учить детей замечать сезонные изменения в природе, формировать первичные гендерные представления | Обеспечить развитие представлений о свойствах и качествах предметов, создать условия для формирования интереса детей к природе, знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей) | Обеспечить условия для эмоциональных проявлений - вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы, развивать интерес к родному краю |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений в  овладении действиями с предметами, установлении правил взаимодействия | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений в расширении представлений детей о свойствах предметов, знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать любовь к родному краю | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений при ознакомлении с видами человеческого труда и быта, поощрять инициативу в исследовании объектов природы, обогащать представления о результатах труда человека | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений в процессе обогащения представлений детей о мире предметов, развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не принося им вред) | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений при обогащении представлений детей об истории создания предметов; создание ситуаций, стимулирующих проявление интереса к природе родного края, культуре, обычаях людей нашей планеты |
| 3. | Создание условий для формирования детской самостоятельности | Адаптивные умения и активная готовность в принятии самостоятельных решений | | | | |
| Создание ситуаций для получения социального опыта при ознакомлении с предметным, социальным и природным окружением | Создание ситуаций для получения социального опыта при обследовании предметов (включая простейшие опыты), объектов природы, формирования образа «Я» | Создание ситуаций для получения социального опыта при формировании элементарных представлений о разных видах человеческого труда, сезонных изменений в природе, формирования образа «Я» | Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, времена года, формировать образ «Я» | Создание ситуаций для получения социального опыта, способствующего восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли, элементарных экологических представлений, формирование образа «Я» |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности. | Создание условий для свободной игры детей для формирования игровых умений в процессе сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр | Создание условий для определения игровых ситуаций, где детям нужна помощь (сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры) | Создание условий для работы с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, двигательной активности (в подвижных играх), использование для воплощения образа интонации, мимики, жеста в театрализованной игре, освоение настольно - печатных дидактических игр | Создание условий для работы с детьми по развитию эмоций в сюжетно - ролевой игре, двигательной активности в народных играх, вовлечение детей в игровые действия в театрализованных и дидактических играх | Создание условий для организации предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических играх |
| 5. | Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. | Создание условий для развития познавательных действий с объектами окружающей жизни | Создание условий для развития познавательных действий, обогащения чувственного опыта (сенсорное развитие) | Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов | Создание условий для формирования познавательных действий в процессе использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов перцептивных действий | Создание условий для развития проектной деятельности всех типов: исследовательской, творческой, нормативной, а также действий экспериментального характера для получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства. | Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | Создание условий для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений | Создание условий для стимулирования самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, музыкальной, конструктивно - модельной) | Создание условий для развития предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства | Создание условий для формирования элементарных представлений о разных видах искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру |
| 7. | Создание условий для физического развития. | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, формирование культурно - гигиенических навыков | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития (формирование интереса к спорту) | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития, формирование интереса и любви к спорту | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение навыками по правильному формированию опорно - двигательной системы организма | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |